



北京京北职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

专业代码：（570102K）

专业负责人	闫明烁
审 核	乔平林
制 定 日 期	2024 年 6 月



学前教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

学前教育（570102K）

二、入学要求

中等职业教育：初中毕业生或具有同等学力者。

高等职业教育：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、学制与学历

三年（五年）高职。

四、职业面向

职业面向的具体内容

所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群)	职业资格证书、职业技能等级证书或行业企业证书等
教育与体育 大类(57)	幼儿园教育教师 (20804)	幼儿园教师	幼儿园教师资格证

(一) 职业分析

通过问卷调查与半结构化访谈的方式进行了大量的调研工作，另外我们还和各区教委、幼儿园领导进行访谈，听取这些行业专家对专业人才培养规格与质量的意见与建议。根据调研得出



结论，大家都在强调入职前考取幼儿园教师资格证的重要性，要求具有扎实的专业知识和专业技能，同时用人单位特别强调热爱幼儿、职业意识强，愿意长期在幼儿园工作。由于在幼儿园每天都要幼儿及家长进行沟通和交流，所以口语表达能力就显得尤其重要，是用人单位选拔人才的一条重要参考标准。另外还提到在幼儿园工作，掌握一门特长非常关键，比如绘画、手工、声乐、舞蹈等。用人单位还要求计算机的使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术，能熟练应用现代化通讯工具。我们在专业建设过程中认真谨慎考虑了这些方面。

（二）初始岗位

各级各类幼儿园一线教师；（选择人数最多的岗位）
各类早教机构或艺术机构和艺术教育机构的助教；
各种学前教育衍生产业、各种儿童用品（如婴幼儿音像、书籍、服装、玩具设计与制造等）行业的销售、咨询服务人员等；
自主创业。

（三）升迁岗位

各级各类幼儿园骨干教师、园长助理、园长；
幼儿教育行政部门干事或研究员；
各类早教机构培训讲师、艺术机构和艺术教育机构讲师等；
幼儿教育或与幼教相关行业的研究人员，如儿童发展评估和指导、儿童教育发展政策的制定等；
各种学前教育衍生产业、各种儿童用品（如婴幼儿音像、书籍、服装、玩具设计与制造等）行业的研发人员等。



五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有有一定的人文科学及艺术素质，掌握良好的学前教育理论知识，具备较强的教育实践能力，面向教育行业能够从事学前教育工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、国际视野；

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；

（6）具有健康的体魄心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

（7）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；



(8) 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；

(3) 具有相应的艺术欣赏与表现知识；

(4) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；

(5) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

(6) 掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法；

(7) 掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；

(8) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法；

(9) 掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法；

(10) 了解 0-3 岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有运用现代教育技术进行教学的能力；

(4) 具有观察和了解幼儿的能力；

(5) 具有幼儿园环境创设与利用的能力；

(6) 具有组织幼儿一日生活活动的的能力；

(7) 具有支持和引导幼儿游戏活动的的能力；

(8) 具有计划与实施幼儿园保育和教育活动的的能力；

(9) 具有激励和评价幼儿的能力；



(10) 具有沟通和合作的能力。

六、课程设置与要求

将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

(一) 课程体系

1. 课程体系表

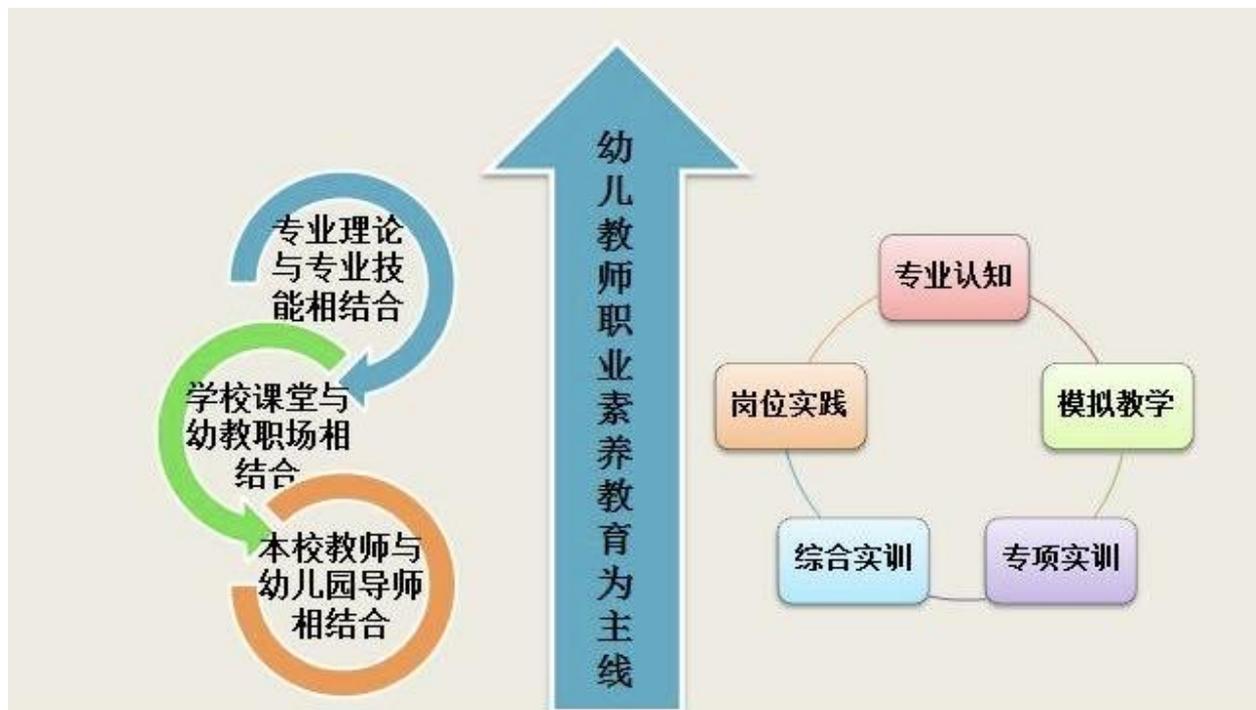
学期(阶段)	实践教学形式与内容	课程设置类型
第一学期 (大一: 职业认知阶段)	校内职业认知讲座	专业基础课
第二学期 (大一: 职业感知阶段)	幼儿园教育见习	专业核心课
第三学期 (大二: 职业参与阶段)	幼儿园保育实习	专业核心课
	校内实训: 幼儿园教师专业素养实训 幼儿园多媒体课件制作实训	
第四学期 (大二: 职业参与阶段)	校内幼儿教师技能大赛 北京市职业院校技能大赛	专业拓展课
	校内实训: 幼儿园教师综合能力实训 幼儿园环境创设实训	
第五学期 (大三: 职业协助阶段)	幼儿园顶岗实习(毕业实习)	集中实践课程
第六学期 (大三: 职业涉入阶段)	毕业论文与就业	



2. 课程思政教育

通过开设思政类课程，加强对学生的爱国教育、价值观以及职业精神和道德培养的同时，把思政因素渗透到专业课程中，潜移默化地对学生进行思政教育。结合专业特点，主要挖掘出以下思政因素：

思政目标	课程类型	课程内容
育人	公共基础课程	通识教育+日常生活
	思政类课程	思政课程+思政理论
培师	专业基础课 专业核心课 专业拓展课	专业知识+思政案例
	校内集中实践课程	实训+思政主题
	校外集中实习	实习+职业体验





(二) 课程要求

1. 公共基础课

(1) 必修课。

将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、大学英语等课程列为公共基础必修课程。

①思想道德与法治 48 学时 运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，促进大学生德智体美劳全面发展。

②毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 32 学时 讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信。

③习近平新时代中国特色社会主义思想概论 48 学时 主要讲授马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持理论教学与实践教学相结合，帮助学生深刻认识新时代的历史性成就、历史性变革以及社会主要矛盾转化，准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义、中华文化和中国精神的时代精华的历史地位，引导学生厚植爱党爱国情怀，积极投身为实现中华民族伟大复兴而奋斗的历史使命。

④形势与政策 48 学时 主要讲授党的理论创新最新成果，新



时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。

⑤心理健康教育 16 学时 系统介绍大学生心理健康教育的基本理论与基础知识，课程内容包括心理健康知识、自我与人格发展、人际交往与亲密关系、情绪与压力管理、常见的心理困扰、学习心理与生涯规划等多方面内容。课程采用讲授与活动体验相结合的方式，促进学生在体验中进行自我成长，培养学生的自我认知能力、自我调节能力、人际沟通能力，引导学生珍爱生命，为学生的终身学习、终身发展奠定健康的心理素质基础。

⑥军事理论 32 学时 通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

⑦军事训练 实际训练时间不少于 14 天 112 学时 通过军事训练加强思想政治教育和爱国主义教育，增强学生的国防意识，积极引导学生培养良好的组织纪律性和勇敢顽强、吃苦耐劳的坚强毅力，以及团结友爱、互帮互助的集体主义精神，养成良好的学风和生活作风，为更好地完成大学学习任务、健康成长成才打下坚实的基础。

⑧英语 128 学时 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；能用英语讲述中国故事、传播中华文化。通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。



⑨**体育 108 学时** 根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合学院体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、飞盘等体育运动项目。

⑩**大学生职业生涯规划与就业指导 38 学时** 通过课程教学、活动开展及技能训练，使学生了解社会、行业和职业状况，认识自我个性特点，合理规划自己的职业生涯。通过实施系统的职业指导教学，帮助学生认识就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，引导学生理解企业对大学毕业生就业的关注点，不断提高就业竞争力和创业能力。

⑪**劳动教育 32 学时** 主要教学内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容。通过劳动教育，不断丰富学生的劳动体验，更好地掌握劳动知识、提升劳动技能、树立正确的劳动观念，形成良好的技术素养、劳动习惯和品质。同时，培养学生的创新精神和创新能力，使学生成长为体力劳动和脑力劳动相结合的新型创新型人才。

(2) 选修课

①**信息技术 34 课时** 通过本课程的学习，使学生具备计算机科学的基本常识，熟练使用 Windows 操作系统，掌握 Office 中 Word、Excel 和 PowerPoint 的使用方法及操作技巧，了解计算机网络的基本常识。

②**中华优秀传统文化 34 课时** 通过学习中华优秀传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，加强学生的人文素质教育，弘扬中华优秀传统文化，培养民族自豪感和爱国主义精神，促进学生德技并修、全面发展。本课程以中华优秀传统文化教学为基础和依托，进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神，提高学生人格修养和政治素养，培育家国情怀



2. 专业课

(1) 专业基础课程

①**学前教育学 34 课时** 本课程讲授学前教育的基本规律以及实施学前教育的基本原理和方法，帮助学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

②**儿童发展心理学 34 课时** 本课程是学前教育专业的核心课程，旨在学生通过学习学前儿童心理发展规律和特点的基本知识，使学生在了解幼儿认知、情感、个性、社会性等方面发展的基本规律的基础上，掌握学前儿童心理研究的基本方法，形成和提高运用心理学知识观察和分析学前儿童的行为的能力、解决学前教育实际问题的能力以及教育创新的能力。

③**幼儿卫生与保健 34 课时** 通过学习本课程学生能够全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。

④**美术基础(素描) 64 课时** 旨在通过有关素描基础知识的学习，了解素描的基本原理、作画方法、作画步骤，等方面的基本知识；掌握学习素描的基本方法和能力，为学生进一步学习其他美术科目打下基础。

⑤**美术基础(色彩) 64 课时** 旨在培养学生了解色彩的基本原理、作画方法、作画步骤等知识。在掌握正确的作画方法的基础上培养学生的表现技巧、表达能力，提高对色彩作品的欣赏水平。对基本的色彩造型规律有基本的了解和掌握，对材料的性能有一定的了解和掌握，对画面有一定的把握。



⑥**基本乐理与视唱练耳 64 课时** 为音乐理论基础课，旨在通过有关音乐基础知识的学习，了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。视唱练耳旨在训练学生五线谱及简谱的在读谱方法、音准、节奏、情感等方面的视唱能力及音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练。

⑦**声乐 32 课时** 声乐旨在培养学生了解歌唱艺术的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等。在掌握正确的歌唱方法的基础上培养学生的演唱技巧，使学生能够洪亮清晰流畅地演唱不同难度儿歌。

⑧**钢琴基础 96 课时** 在第一、二学期开始，旨在使学生掌握钢琴演奏的基本技能和技巧，并达到一定的级别，增强学生的弹奏技能及艺术实践能力，为儿歌弹唱及儿歌钢琴即兴伴奏的学习奠定基础。

⑨**形体与舞蹈基础 32 课时** 是一种多原化的舞蹈，它是由芭蕾舞、民族舞、现代舞等组合成，它是一种综合性的形体训练舞蹈，为了更好地普及全民健身运动，提高人们素质修养，使人们在优美的音乐中达到收腰、健胸、美腿作用，并可修身养性，增强气质、风度、仪表，使您在工作的烦忙中摆脱紧张情绪，进入美的环境中。

⑩**舞蹈基础 32 课时** 旨在使学生系统的掌握舞蹈的基础知识，熟悉舞蹈语汇，锻炼舞蹈织体表达能力。以少数民族舞蹈为基础结合中国民族民间舞等级考试 1-3 级幼儿舞蹈为主要教学内容，逐步形成一定舞蹈表演能力，协调身心培养艺术气质。

(2) 专业核心课程

①**幼儿游戏理论与指导 34 课时** 该课程旨在使学生掌握角色游戏、结构游戏、表演游戏等不同类型幼儿游戏的组织与指导、设计与评价。通过理论与实践相结合的方式，明确“以游戏为基



本活动”是幼儿园教育的基本原则，培养组织幼儿开展各类游戏的能力以及运用游戏手段进行教育教学的技能。

② 幼儿园健康教育与活动指导 34 课时 该课程旨在培养学生树立正确的幼儿健康教育观，了解学前健康教育的目标、内容和实施要点，掌握与理解幼儿健康教育的基本途径与方法，培养学生能够运用幼儿健康教育的基本概念、理论与方法设计、实施、反思幼儿健康教育活动，能够对学前儿童健康领域发展水平进行较全面的评价。

③ 幼儿园语言教育与活动指导 34 课时 该课程旨全面掌握与理解幼儿语言教育的基本概念与理论，认识学前语言教育对幼儿发展的价值，了解学前语言教育的目标、内容和实施要点，掌握与理解幼儿语言教育的设计步骤和组织原则，培养学生能够运用幼儿语言教育的基本概念、理论与方法设计、组织、实施、反思幼儿语言教育活动，掌握幼儿语言发展的评价手段，能够对学前儿童语言发展水平进行评价，并具有良好的语言表达能力、组织能力、合作能力、创新能力。

④ 幼儿园社会教育与活动指导 34 课时 该课程旨全面掌握与理解幼儿社会教育的基本概念与理论，认识学前社会教育对幼儿发展的价值，了解学前社会教育的含义、目标和内容，掌握与理解幼儿社会教育的设计步骤和组织原则，培养学生能够运用幼儿语言教育的相关知识与方法，设计、组织、实施、反思幼儿社会教育活动，能够对学前儿童社会性展水平进行评价。

⑤ 幼儿园科学教育与活动指导 34 课时 该课程旨在培养学生全面掌握与理解幼儿科学教育的基本概念与理论，掌握与理解幼儿科学教育的基本途径与方法，培养学生能够运用幼儿科学教育的基本概念、理论与方法设计、实施、反思幼儿科学教育活动，能够对学前儿童科学领域发展水平进行较全面和评价。

⑥ 幼儿园一日生活与指导 18 课时 幼儿园一日生活的贯穿融合是幼儿园有别于中小学教育之处，是幼儿园保育结合的重要



体现。通过对本门课程的学习，使学生能够结合幼儿园一日生活实际，掌握组织与实施生活活动、区域活动、户外活动等各个环节的方法和策略。

⑦手工制作 64 课时 本门课程主要通过对纸材成型、布材和泥材成型、环保材料成型、幼儿园室内环境装饰设计等方面的学习与制作，使学生掌握每一种材料的性能特点与加工技法，最终学会合理运用多种材料制作与设计手工作品，装饰幼儿园的环境，为幼儿快乐健康的成长构建良好的物质场所环境，指导幼儿进行简单的手工艺术活动。

⑧幼儿舞蹈编创 36 课时 该课程主要培养学生在掌握舞蹈基本技能和技巧的基础上结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编幼儿舞蹈作品的的能力。

⑨儿童画 64 课时 旨在使学生掌握儿童画的基本技能和表达方式，运用多种创意途径，培养幼儿的色彩感觉及搭配能力、手眼脑的协调性，激发幼儿的想象力和创造力。

⑩儿歌弹唱与即兴伴奏、儿歌弹唱与歌表演 128 课时 分为两个学期，主要包括儿歌弹唱与即兴伴奏、儿歌弹唱与歌表演。旨在初步建立儿歌和声听觉，对常用调的基本的伴奏音型、和声进行及常用儿歌的弹唱加以训练，使学生掌握键盘乐器演奏的技能和技巧的基础上，了解一定的和声基本知识，掌握儿歌钢琴即兴伴奏的基本方法，能够综合运用音乐基础知识及弹、唱、伴奏编配与教学应用等，能够视奏、编配、表演儿歌，是培养幼儿园教师具备良好的音乐与演奏能力的必修课程。

⑪幼儿园多媒体课件制作 34 课时 通过本课程的学习，学生能够通过简单处理音频、视频文件等途径制作多媒体课件，能够用打谱软件写出简单的简谱及五线谱等。

⑫学前教育政策法规与幼师职业道德 36 课时 本门课程的根本目的在于提高学生的法制意识和职业道德水准。通过该课程的学习旨在普及学生的教育法律知识，培养学生依法审视教育活



动的习惯，在依法执教保障幼儿健康成长的同时，做到知法懂法维护自身的合法权益，具备从事幼儿园教育教学和管理工作所需要的法律法规知识和职业道德修养。

（3）专业拓展课程

① **0-6岁儿童家庭教育 32课时** 学前儿童家庭教育主要是研究0~6、7岁儿童的家庭教育活动，揭示学前儿童家庭教育的规律，以提高学前儿童家庭教育质量的学科。通过本课程的学习，使学前教育专业学生能深刻理解学前儿童家庭教育的特征及重要意义，掌握学前教育机构开展家长工作的基本知识和技能。

② **奥尔夫音乐教学 32课时** 本课程将奥尔夫音乐教育法与现代音乐课程改革的新理念新教法相结合，以幼儿教育活动为中心，幼儿教育工作者为指引，在以音乐为主体教育的同时拓展了动作、语言、律动、编创等多方面的知识，培养学生的节奏节拍、音高音准、身体协调性、音乐的听辨能力和分析能力、音乐活动组织能力和创造能力等多方面综合能力。

③ **创意美术 32课时** 创意美术是针对儿童手脑潜能开发的课程，是根据儿童心理学、生理学、儿童认知规律等特点，将智力因素及非智力因素与绘画教学相结合。

④ **幼儿教师礼仪 32课时** 通过对幼儿教师职业形象、日常通用职业礼仪、人际沟通、幼儿教师礼仪应用等方面的学习，使学生有效地将礼仪规范、常识转化为学生的自觉习惯，做一名有魅力的幼儿教师。

⑤ **婴幼儿亲子教育活动 32课时** 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，注重贯彻落实党的二十大精神，根据《国务院办公厅关于促进了3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构保育指导大纲（试行）》《托育机构管理规范（试行）》等文件，对婴幼儿亲子活动的内容、设计、实施与评价等进行了较为系统的阐述。



(3) 专业拓展课程

①**幼儿文学 32 课时** 本课程旨在通过赏析、讲授常见的幼儿文学作品，使学生能够根据学前儿童的不同发展阶段特点选择适宜的文学作品，培养幼儿的前阅读能力。

②**幼儿观察与评价 32 课时** 幼儿行为观察评价是幼儿园教师的一项重要日常工作，是现代幼儿教师必须具备的一项基本技能。本门课程旨在培养学生学会如何从儿童行为表现和变化中，把握儿童的发展和内需要，将儿童发展心理学的知识和规律运用在幼教育的实际活动中，并提出恰当的干预策略，进行有效的家园沟通，提升家园共育的合力。

③**幼儿园管理 32 课时** 通过本门课程的学习，掌握幼儿园管理任务与原则、幼儿园的组织机构和规章制度、幼儿园管理的目标与过程、幼儿园总务工作、保教队伍建设、园长与幼儿园领导工作等内容，使学生学习科学的教育管理方法和能力，为职业提升做准备。

④**幼儿教师口语 32 课时** 本课程培养学生在教育、教学过程中运用语言的能力，是实践性很强的课程。从训练科目程度角度，分为普通话训练、一般交际口语训练和教师职业口语训练三部分，重点在教师职业口语部分练习讲故事、幼儿节目主持等技巧。

⑤**幼儿戏剧教育 32 课时** 本课程为学生提供了重新认识儿童、戏剧以及戏剧教育的基石，促使我们越发向往那种人与自然，人与社会，人与人的和谐、平等、尊重的对话关系，促使我们通过戏剧建构种理想的、完美的、多元的、感性的儿童教育。



七、教学进程总体安排

教学计划进程表

专业名称：学前教育

所属系：教育与管理系

学制：三年

课程性质	课程类别	课程子类	序号	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期课程周学时						备注
							理论	实践	一	二	三	四	五	六	
									18周	18周	18周	18周	18周	18周	
必修课程	公共基础课程	1	思想道德与法治	3	48	32	16	3							
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		2						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16			3					
		4	形势与政策	3	48	48	0			1					第3学期16课时线下课，其他学期每学期6-8学时线上课。
		5	大学生职业生涯规划与就业指导	2	38	16	22			1					第3学期16课时线下课，剩余22课时由教师进行职业生涯规划设计指导。
		6	心理健康教育	1	16	16	0	1							
		7	体育 1-3	6	96	16	80	2	2	2					
		8	英语 1-2	8	128	128	0	4	4						



学前教育专业人才培养方案

		9	军事理论	2	36	36	0	1						18 学时线上课，18 学时线下课。
		10	军事训练	2	112	0	112	2W						军训两周
		11	劳动教育	2	32	16	16							16 学时通过线上学习。 16 学时由学生处组织 学生劳动实践。
	公共课程小计				22.68%	34	634	372	262	11	8	7		
专业 (技 能) 课程	专业 基 础 课 程	1	学前教育学	2	34	17	17	2						E X
		2	儿童发展心理学	2	34	17	17	2						E X
		3	幼儿卫生与保健	2	34	17	17			2				X
		4	素描	4	64	16	48	4						
		5	色彩	4	64	16	48		4					
		6	基本乐理与视唱练耳	4	64	16	48	2	2					
		7	声乐	2	34	17	17		2					
		8	钢琴基础	6	96	32	64	4	2					
		9	形体与舞蹈	2	34	17	17	2						
		10	舞蹈基础	2	34	17	17		2					
	专业 核 心 课 程 ★	1	幼儿游戏理论与指导	2	34	17	17		2					E X
		2	幼儿园健康教育与活动指导	2	34	17	17		2					E X
		3	幼儿园语言教育与活动指导	2	34	17	17			2				E X
		4	幼儿园科学教育与活动指导	2	34	17	17				2			E X
		5	幼儿园社会教育与活动指导	2	34	17	17				2			E X
		6	幼儿园一日生活与指导	1	18	6	12					1		X
		7	手工制作	4	64	16	48			4				
		8	幼儿舞蹈编创	2	34	17	17				2			X
		9	儿童画	4	64	16	48			4				
		10	儿歌弹唱与即兴伴奏	4	64	16	48			4				X



学前教育专业人才培养方案

			11	儿歌弹唱与歌表演	4	64	16	48				4			X
			12	幼儿园多媒体课件制作	2	34	17	17				2			E
			13	学前教育政策法规与幼师职业道德	2	34	17	17				2			E X
		专业拓展课程	1	0-6岁儿童家庭教育	2	32	16	16				2			
			2	奥尔夫音乐教学	2	32	16	16				2			
			3	幼儿园主题活动设计与指导	2	32	16	16				2			
			4	创意美术	2	32	16	16				2			
			5	幼儿教师礼仪	2	32	16	16				2			X
			6	婴幼儿亲子教育活动	2	32	16	16				2			
		集中实践课程	1	幼师专业素养实训	1	16	0	16				1W			
			2	幼师综合能力实训	1	16	0	16				1W			
			3	幼儿园教育见习	1	60	0	60		2W					C
			4	幼儿园保育实习	1	120	0	120			4W				C
	6		毕业论文	4	64	0	64					8W			
	7		毕业实习	16	256	0	256						6M	6个月	
	专业必修课程合计				63.02%	99	1762	484	1278	16	16	20	23	0	
	必修课程总计				85.69%	133	2396	856	1540	27	24	27	23	0	
选修课程	公共基础限选课程	1	信息技术	2	32	16	16	2						结合专业特点选设公共限选课	
		2	中华优秀传统文化	2	32	32	0		2						
		3	美育	2	32	16	16			2					
		4	应用文写作	2	32	16	16				2				
		5	高等数学	4	64	32	32	2	2						
		6	实训安全教育	1	16	16	0								
	公共选修课合计				7.44%	13	208	128	48	4	4	2	2		
专业(技)	专业限选	1	幼儿文学	2	32	16	16	2							
		2	幼儿观察与评价	2	32	16	16				2		C		



学前教育专业人才培养方案

能)课程	课	3	幼儿园管理	2	32	16	16				2			
		4	幼儿戏剧教育	2	32	16	16				2			
		5	幼儿教师口语	2	32	16	16				2			
	专业 创新 实践 课程 (第 二课 堂)	1	专业社会实践	0	32	0	0							由学生处和团委认定 2 学分
		2	科研创新项目											
		3	专业技能竞赛											
		4	专业技术讲座											
	专业选修课合计		7%		10	192	80	112	2	0	0	8	0	
	选修课总计		14.31%		23	400	208	192	6	4	2	10	0	
	专业总计				156	2796	1064	1742	33	28	29	33	0	

说明：每个专业需清晰界定 6-8 门专业基础课程和专业核心课程，专业（技能）课程中具有网络教学资源，能够支撑在线开放学习的课程，在教学进程附表中备注栏标注“E”；与“1+X”证书对接的课程，在教学进程附表中备注栏标注“X”；校企合作开发的课程，在教学进程表附表中备注栏标注“C”。



(二) 课程结构比例

课程类别	学时数	占总学时比例	按必修与选修划分		按理论与实践划分	
			必修学时	选修学时	理论学时	实践学时
公共基础课	842	30%	634	208	500	342
专业课	1954	70%	1762	192	564	1390
合计	2796	100%	2396	400	1064	1732
占总学时比例	---	---				

(三) 教学活动周进程安排

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	△	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	:
2	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	×	×	□	□	□	□	:
3	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	×	×	×	×	□	□	:	#		
4	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	:	#	#		
5	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	△

符号：□课堂教学 : 考试 # 实训 × 实习 ☆ 顶岗实习 ○ 课程设计 △ 入学毕业教育 ※ 机动

学年	学期	教学	认识实习 (认岗实习)	集中实践课 (课程实训、专题实训、综合实训)	生产实习 (跟岗实习)	毕业设计	顶岗实习	毕业教育	考试	机动	共计
一	1	17	1	0	0	0	0	0	2	0	20
	2	17	0	0	2	0	0	0	1	0	20



二	3	14	0	1	4	0	0	0	1	0	20
	4	17	0	2	0	0	0	0	1	0	20
三	5	0	0	0	20	0	0	0	0	0	20
	6	0	0	0	20	0	0	0	0	0	20
合计	65	1	3	46	0	0	0	5	0	120	

(四) 实践教学环节安排

序号	实践教学课程名称	实习实训项目	实践学期	实践周数	实践地点
1	军事训练		1	2	校内 <input type="checkbox"/> 校外 <input checked="" type="checkbox"/>
2	幼儿园教育见习	入园见习	2	2	校内 <input type="checkbox"/> 校外 <input checked="" type="checkbox"/>
3	幼儿园保育实习	保育实习	3	4	校内 <input type="checkbox"/> 校外 <input checked="" type="checkbox"/>
4	幼儿园教师专业素养实训	儿歌弹唱、儿童舞蹈	4	1	校内 <input checked="" type="checkbox"/> 校外 <input type="checkbox"/>
5	幼儿园教师综合能力实训	模拟教学、活动设计	3	1	校内 <input checked="" type="checkbox"/> 校外 <input type="checkbox"/>
6	毕业论文	专业毕业论文	4	8	校内 <input type="checkbox"/> 校外 <input type="checkbox"/>
7	毕业实习	跟岗实习	3	24	校内 <input type="checkbox"/> 校外 <input type="checkbox"/>

(五) 职业资格证书考取安排

序号	证书名称	考取学期	对应课程
1	幼儿园教师资格证书	4	学前教育学 儿童发展心理学 幼儿卫生与保健 幼儿园健康教育与活动指导 幼儿园语言教育与活动指导 幼儿园社会康教育与活动指导 幼儿园科学教育与活动指导 幼儿游戏理论与指导



			幼儿园一日生活与指导 儿歌弹唱 幼儿舞蹈创编 儿童画 幼儿教师礼仪
--	--	--	---

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 本校教师

本专业教师全部具有博士或硕士学位，一部分毕业于北京师范大学、首都师范大学、福建师范大学等知名师范院校；另一部分毕业于中央工艺美术学院、鲁迅美术学院等著名艺术院校；还有在法国南特大学、意大利库内奥美术学院等海外院校留学归国教师。教学团队结构合理，专业契合度高。

2. 校外特聘专家

本专业特聘专家包括来自首都师范大学、山东师范大学等高校教授以及来自教委和幼儿园的领导、特级教师，定期开展讲座、指导学生实践实习等。

（二）教学设施

1. 专业教室条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入、WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明设置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室条件



(1) 语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等。用于开展语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。

(2) 教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源。用于开展现代教育技术基本技能、课件制作、网页制作等实训教学。

(3) 艺术实训展演中心

配备音响系统、灯光系统和符合国家安全标准的表演舞台、艺术展厅等相关设备，用于开展音乐、舞蹈、戏剧等创作、排练、展演实训教学以及学术交流活动。

(4) 形体与舞蹈实训室

配备把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备，教室为多媒体教学环境。用于舞蹈课程的实训教学。

(5) 钢琴教学实训室

配备电钢琴、钢琴，电钢琴实训室为多媒体教学环境。用于钢琴基础、儿童歌曲弹唱等课程的实训教学。

(6) 保育技能实训室

配备生理解剖模型、图例，仿真婴幼儿模型，幼儿保健及急救等设备。用于学前儿童卫生与保健等课程的实训教学。

(7) 幼儿园活动模拟室

配备幼儿班级区域设备及玩教具，教室为多媒体教学环境。用于幼儿园教育环境创设、学前儿童游戏、各领域教育与活动指导的实训教学。

(8) 美术教育活动实训室

配备操作台、绘画常规用具、洗手池、拖把池等设备，教室为多媒体教学环境。用于美术基础、幼儿艺术教育活动与指导等课程的实训教学。



3. 校外实习基地条件

具有稳定的校外实习基地，与多家幼儿园建立了合作关系，以怀柔区一级一类公办幼儿园为主，辐射北京各区。能提供幼儿园教师等相关实习岗位，体现当前学前教育发展的主流要求，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材

由专业教师、行业专家和教研人员等参与教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理学类、学前教育实践类等，并有一定数量的优质绘本。

3. 数字教学资源

配备与本专业有关的音视频素材、数字化教学案例库、数字教材、教学平台等资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（四）教学方法

1. 任务驱动教学法



在实践教学环节，教师要多给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

2. 自主学习法

为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题或对遇到一些生产问题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。一般要求学生在课后复习时候使用。

3. 案例教学法

教师应精心挑选与教学内容相关的案例，事先由学生做好案例分析的准备，在课堂上进行分组讨论，由小组代表陈述观点，教师进行点评。通过组织案例教学，培养学生分析问题和解决问题的能力。特别是对于综合性实训，要更多采用案例教学。

4. 启发式教学

在实践类课程中，教师要通过提出问题或陈述案例，启发学生对某一问题的思考，培养学生逻辑思维能力，同时可以辅之于讨论式、头脑风暴等教学方法，这样的实践才能达到教、学、训、做、评一体化。

（五）学习评价

针对教学改革过程中对项目化教学的要求，学业评价模式发生了根本性转变，完全改变了过去考查知识掌握程度的评价模式，把学生职业素养、职业技能放在了更加重要的位置。



在具体的学业评价过程中，坚持“评价主体、评价过程、评价方式多样化”的原则，校内课程采用“学生自评、小组互评及教师评价”相结合的方式，通过课前展示、小组讨论、课后任务、项目考核、模拟教学、期末面试等手段将过程性评价和终结性评价结合起来，突出以综合能力培养为主的教育目标。校外实习采用学校指导教师和幼儿园指导教师双导师制进行考核评价。

考核基本原则：强调过程与目标结合评价，结合课堂提问、现场操作、课后作业、项目考核等手段加强实践性教学环节的考核。强调理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。具体原则如下：

1. 树立正确的教学质量观，充分关注学生的个性差异，建立合理的评价体系，过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合，发挥教师、学生及幼儿园多方评价作用，考核途径多样化。

2. 评价应注重知识和技能两维评价，既有知识性内容的考核，又有设计与组织活动能力的考核。

3. 评价应注重过程性和发展性，按照设计活动能力、组织活动能力和反思评价活动能力三个方面对学生进行技能评价，关注学生分析问题、解决问题能力，要将学生的当前状况与其发展变化的过程联系起来，由一次性评价改为多次性评价。

4. 及时、客观向学生反馈评价结果，指出被评价者的不足，师生共同商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性，激发学生的自信心。

(六) 质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。教学管理及教学质量监督按照北京京北职业技术学院制定的相关管理文件执行。其中，实践教学管理应符合教育部办公厅等五部委颁布的《职业学校学生实习管理规定》。课程设置和人才培养以《幼儿园教师专



业标准（试行）》）和《教师教育课程标准（试行）》为依据，同时充分考虑区域发展及幼教行业对人才的要求，将德育、思想素质、人文素养、职业素养等要求纳入课程目标体系，因地因时制定、调整课程目标与内容。

九、毕业要求

（一）学分要求

按培养方案修完所有必修课程和限选课程的学分。

（二）获取的职业证书

教师职业资格证书（幼儿园）。